

# **Desarrollar la disciplina**

**Neva Milicic – 2008**

**Colegio Alianza Francesa de Curicó**

# Estilo autoritario-represivo (1)

- Corresponde a un estilo centrado en las necesidades, creencias y derechos absolutistas de los padres. Las características de este estilo pueden resumirse en:
- Distancia, ausencia, o frivolidad afectiva.
- La comunicación es unidireccional: Los adultos están obsesionados por el respeto de las normas y no por transmitir el significado y el sentido de éstas.
- El control parental se ejerce de una manera rígida, inflexible, a través de las amenazas, castigos corporales, humillaciones y rechazos.

## Estilo autoritario-represivo (2)

- Los padres deciden siempre por los niños y niñas limitando la creatividad y los procesos de desarrollo de éstos.
- Los adultos están obsesionados por el respeto de las normas y no por transmitir el significado y el sentido de éstas.
- Las representaciones de los niños y niñas y sus comportamientos son negativos, lo cual se traduce en la idea de que “los niños y las niñas se portan mal”.
- No existe un reconocimiento de las capacidades ni de los logros de los niños o niñas.

# Estilo permisivo-indulgente (1)

- Existe afectividad en la relación parento filiar o adulto-niño, pero a menudo los niños y las niñas son usados para satisfacer las necesidades afectivas de los padres o de los adultos.
- Los padres y las madres pueden estar disponibles, pero no ejercen la autoridad que sus hijos necesitan. Los adultos precisan, por sus dificultades personales, que los niños les gratifiquen permanentemente. Por lo tanto, presentan dificultades a la hora de modular emociones y comportamientos, con graves problemas para controlar las frustraciones.

## Estilo permisivo-indulgente (2)

- Los adultos pueden comunicarse en exceso con los niños o las niñas sin respetar la jerarquía, las edades ni sus niveles de desarrollo.
- Los niños y las niñas crecen con la ilusión de un poder y de capacidades que no han logrado desarrollar, lo que les dificulta sus adaptación al entorno de sus pares y al entorno en general.

# Temas centrales en la disciplina

- aprendizaje de valores
- aprendizaje por modelos
- generar creencias positivas
- del control externo al autocontrol
- escuchar, conversar y negociar

# Disciplina Inteligente

- Koenig 2003
- identificar conductas a cambiar
- establecer reglas
- determinar consecuencias
- diseñar cuadros
- pautas para el uso de la disciplina

# **Tipos de estrategias disciplinarias que pueden servir**

# Advertencia: en 15 minutos más ....

## Ventajas

- Enseña
- Prepararse para el cambio y planificar
- Reconocer estados emocionales como la frustración y controlarlos
- Toma en cuenta que las transiciones son difíciles para el niño y que necesitan la ayuda para manejar

## Desventajas

- No funciona
- Cuando las advertencias se prorrogan o no se cumplen
- Si el niño está muy concentrado en una actividad o no le gusta la actividad siguiente

# Tiempo para reflexionar

## Ventajas

- Detiene el mal comportamiento
- Da a los padres la oportunidad de calmarse
- Enseña al niño a estar atento a la sensación de perder el control
- Enseña a controlarse
- Interrumpe un ciclo de interacciones negativas
- Le da al niño la oportunidad de pensar y hacer planes para comportarse de otra manera
- Crea una rutina para otras situaciones

## Desventajas

- El niño puede rehusar tomarse el tiempo para reflexionar
- Puede romper objetos y ello significa dificultad para manejar los sentimientos
- Pierde relevancia si se usa con mucha frecuencia

# Volver a hacer algo ... pero bien

## Ventajas

- Pone el énfasis en el éxito y no en el fracaso
- Da esperanza al niño
- Motiva al niño a hacer correcciones y ser perdonado
- Se puede aplicar en muchas situaciones
- Los niños al igual que los adultos suelen necesitar una a 2° oportunidad para hacer las cosas bien

## Desventajas

- Si el niño no está listo para hacer las cosas bien, poner énfasis en un nuevo intento puede complicar las cosas, en ese caso intente en pequeños pasos

# Previsión

## Ventajas

- Enseña a niño a preveer y solucionar problemas
- Padre-hijo forman un equipo y les permite enfrentar momento problemático

## Desventajas

- El niño puede sentir que se espera un mal comportamiento de él si no se le plantea en forma positiva
- Si padres e hijos esperan demasiado corren el riesgo de desanimarse

# Estrategias que dañan

## El castigo físico

- Da al niño un mensaje equivocado: se puede usar la fuerza contra los débiles
- No enseña, el no estará herido y tendrá rabia en lugar de aprender acerca del comportamiento
- Desacredita al padre como modelo
- No da razones y utiliza la violencia como forma de resolución de problemas
- Hace creer al niño que ya pagó y por lo tanto no tiene por qué reparar
- Tiene como consecuencia que en otras relaciones puede aceptar el maltrato físico, ya sea como abusador o como abusado

# Estrategias que dañan

## Vergüenza y humillación

- Daña la autoestima de los niños
- Daña la relación padres-hijos
- Puede dejar consecuencias de aceptar el maltrato psicológico en la vida

# Estrategias que dañan

## Comparar

- Es nocivo para el auto concepto y la autoestima
- Interfiere negativamente en las relaciones del niño con sus hermanos y amigos
- Siembra desesperanza y disminuye la motivación por mejorar
- Un niño herido puede decidir que nada le importa y comportarse peor

# Estrategias que dañan

## Retiro el afecto y amenaza de abandono

- Es el tipo de castigo más devastador para el niño por hacer dudar del único afecto incondicional que debiera tener un niño
- Genera sentimiento de inseguridad
- Dañará su capacidad de amar a otras personas
- Genera resentimiento
- Altera el vínculo padres-hijos

# **Errores más frecuentes en la disciplina según Koenig (2003)**

- No aprender de los propios errores
- Decir que no y luego cambiar de parecer
- Dejar a los adolescentes solos en una ciudad
- No escuchar
- No insistir en la participación en actividades en la Escuela, la Comunidad o la Iglesia
- No verificar dónde y en qué andan los hijos
- Incurrir en forcejeos de poder