



# **REAPRENDER A MIRAR DESDE LO POSITIVO**

**Neva Milicic - Abril 2008**

**Colegio Alianza Francesa de Curicó**



# PADRES COMPETENTES (1)

- Las madres y padres competentes ofrecen apego seguro y reaccionan con empatía frente a la situación de demandas de satisfacción de las necesidades de sus hijos, pero al mismo tiempo mantienen “la dominancia” o, en otras palabras, la autoridad necesaria para protegerles y educarles.
- Tienen proximidad física, las manifestaciones afectivas y las demostraciones de ternura son vividas placenteramente.
- Los padres tienen un sentimiento de echar de menos a su hijo o hija cuando está lejos o ausente, pero son capaces de respetar sus procesos de autonomía.
- Demuestran explícitamente la alegría y el placer de su presencia. Sonríen, favorecen los contactos físicos con él y se dan tiempo no sólo para hablar, sino también para conversar con sus hijos e hijas.



## PADRES COMPETENTES (2)

- Manifiestan interés y placer al descubrir cómo sus bebés se comunican con el entorno por ejemplo sonreír, seguir con la mirada, balbucear, llorar para obtener lo que necesitan.
- Les emociona constatar los esfuerzos que hacen para aprender a avanzar en su desarrollo. Por ejemplo, tratar de moverse en la cuna, intentar sentarse, los ensayos antes de alcanzar la posición bípeda o caminar.
- Más tarde se interesan por el desarrollo de lenguaje de sus hijos, no sólo de lo que dicen, sino también las explicaciones que se construyen sobre lo que van descubriendo y sobre los interrogantes que se plantean.



## PADRES COMPETENTES (3)

- Les protegen en situaciones de peligro y previenen los riesgos inútiles organizando el entorno.
- Son sensibles a su sufrimiento emocional.
- Los padres no sustituyen a sus hijos e hijas, ni les dejan solos por el éxito profesional, por poseer bienes materiales o por sus aficiones deportivas.
- Los hijos e hijas tienen una importancia trascendental en sus vidas, y por esto son capaces de respetar sus procesos de diferenciación, acompañándoles en los momentos de progreso y de regresión.




## Ambientes familiares Nutritivos

- Protector
- No intrusivo
- Ambiente cordial
- Empatía
- Apoyador
- Validador de los logros
- Acepta los errores como parte del aprendizaje
- Sentimiento de ser respetado y bien tratado





## Ambientes familiares Tóxicos

- Amenazante o negligente
  - Intrusivo
  - Ambiente hostil o violento
  - Frialdad afectiva
  - No apoyadora
  - Descalificadora de logros
  - No tolera el error
  - Sentimiento de no ser respetado
  - percepción de ser maltratado
- 

# Factores que indican núcleos depresivos ansiosos

- Dificultad para concentrarse
- Cambios en el apetito o el peso
- Ideación o conducta suicida
- Trastornos del sueño
- Anhedonia o falta de interés
- Animo triste
- Culpas excesivas
- Temores infundados
- Disminución de la capacidad del juego
- Dificultad en las relaciones con sus compañeros



# FACTORES QUE FAVORECEN UNA MIRADA POSITIVA

- Sentimiento de autoeficacia
- Tareas de complejidad mediana o baja
- Planificación
- Ambiente contenedor y de buen trato
- Padres empáticos y comprensivos
- Ambiente cooperativo
- Autoestima académica positiva
- Reconocimiento explícito de los logros



# FACTORES QUE DAÑAN EL AUTOCONCEPTO

- Sentimiento de incompetencia
- Tareas de complejidad alta
- Desorganización
- Ambiente maltratador
- Control parental inflexible y rígido
- Ambiente cooperador
- Autoestima académica negativa
- Predominio de crítica sobre reconocimiento positivo



Los padres bordan y reparan el corazón de un hijo (a) con sus caricias.

Así nuestro legado trasciende a la posición, títulos y éxitos efímeros.

Cuando un profesor llega al corazón de un alumno, puede considerarse un maestro, así su legado permanece en el tiempo.

